

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 06.12.2023 23:51:59  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мультиманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



# ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

## Концепция религиозной политики России и зар.стран

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**      Виды контроля на курсах:  
 в том числе: экзамен 3

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **85**

часов на контроль **9**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого
	уп	рп	
Лекции	6	6	6
Практические	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Сулумов З.Х. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): д.ист.н., профессор

Ибрагимов М.М.  
  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

С.А.Денильханов

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<b>1.Цель дисциплины:</b>	формирование у обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 - «Теология» знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы			
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	Дисциплина «Концепция религиозной политики в России» относится к дисциплинам обязательной части, образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре заочной формы обучения на 3 курсе.			
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями</b>				
<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>	
			<b>текущего контроля</b>	<b>промежуточной аттестации</b>
	УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Владеть:</b> способностью сознательно	Устный опрос (тема 18-28) Тесты (задания № 1-34) Практико-ориентированные задания (задание №6-10) Компетенционные ориентированные задания (задание №1) Письменные работы (рефераты-презентации) (задания №34-55)	Устный опрос (вопросы №1-61) Тесты (задания №1-10)

		выбирать ценностные ориентиры гражданскую позицию.		
Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7)	Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли. (ОПК-7.3)	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>Знать:</b> проблемы в исторических дисциплинах <b>Уметь:</b> формулировать проблемы в богословских дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории богословия. <b>Владеть:</b> идейным и событийным контекстом истории богословской мысли.	Устный опрос (тема 29-35) Тесты (задания № 1-34) Практические задания ориентированные задания (задание №6-10) Компетенции ориентированные задания (задание №1) Письменные работы (рефераты-презентации) (задания №34-55)	Устный опрос (вопросы №1-61) Тесты (задания №1-10)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание учебных занятий, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

5. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)								
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (из зр.3)	Занятия семинарского типа						Самостоятельная работа студентов
				Семинары, из них	Практическая подготовка (из зр.5)	Практические, из них	Практическая подготовка (из зр.7)	Лабораторные, из них	Практическая подготовка (из зр.9)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Курс 3</b>										
1.	Тема 1. Методологические основы государственно-конфессиональных отношений.	1		1						5
2.	Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.									5
3.	Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в Древней Руси и Российской империи.	1		1						5
4.	Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР									10
5.	Тема 5. Государственная политика в отношении религиозных объединений в Российской Федерации	1		1						10
6.	Тема 6. Статус конфессий в современном законодательстве			1						8
7.	Тема 7. Историческая специфика национальных отношений в РФ.									10
8.	Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	1		1						7
9.	Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений России и за рубежом	1		1						7
10.	Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ			1						6
11.	Тема 11. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.									6
12.	Тема 12. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений России и зарубежных стран	1		1						6

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Тема 1. Методологические основы государственно-конфессиональных отношений.	Государственная религиозная политика. Структурная модель государственной религиозной политики. Компоненты государственной религиозной политики: ценностно-целевой, нормативный, институциональный, функциональный. Светское государство. Понятие светскости. Религиозность. Общественное проявление религиозности. Понятие религиозного. Секуляризм. Клерикализм. Цели государственной религиозной политики. Задачи государственной религиозной политики. Основные принципы государственной религиозной политики. Основные направления государственной религиозной политики: социальная защита, сфера культуры и образования, а также взаимодействие религиозных организаций с Вооруженными силами, правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями. Методологические подходы к государственной религиозной политике: правовой, культурный, социальный. Методы осуществления политики государства в религиозной сфере. Государственно-конфессиональные отношения. Государственно-церковные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственно-конфессиональных отношений.	компетентностно-ориентированное задание
Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.	Правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция. Формирование концепции светского государства. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство). Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве: статус государственной церкви, договорный (консенсуальный) статус и статус официально признанных (традиционных) конфессий. Государствообразующие религии. Религии, имеющие локальное этно- и культуuroобразующее значение – деноминации мировых религий, национальные и местные вероисповедания, исторически укоренившиеся в пределах другой цивилизации, а также традиционные религиозные верования и культы отдельных народов и малочисленных	

	этнических общностей населяющих государство. Псевдорелигия (ложная религия). Нетрадиционные религиозные движения. Традиционные религии. Традиционная созидательная религия.	
Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в Древней Руси и Российской империи.	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Древней Руси (X-XVII вв.). Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в законодательной практике Российской империи XIX в. Две точки зрения по вопросу о религиозных свободах в России и вероисповедной политике правительства: официальная (отрицание наличия каких-либо стеснений в вопросах веры и необходимости реформирования вероисповедного законодательства); понимание представителей либеральной интеллигенции, «терпимых» и «гонимых» религий, социал-демократического движения (указывали на наличие существенного неравенства в положении различных вероисповеданий и ограничений прав подданных по вероисповедному признаку; выступали за приведение российского законодательства в соответствие с «духом времени»). Вопросы вероисповедной реформы в Особом Совещании под председательством главы Комитета Министров С.Ю. Витте. События, связанные с разработкой и принятием двух актов, заметно менявших правовую базу государственно-церковных отношений – Указа «Об укреплении начал веротерпимости» (17 апреля 1905 г.) и царского манифеста от 17 октября 1905 г. Анализ деятельности Дум 1-го, 2-го и 3-го созывов по вопросам о свободе совести и вероисповедной политики. Программа вероисповедных реформ Временного правительства, исходившая из концепции «светского государства».	Рефераты-презентации
Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР	Программные документы РСДРП (б), определяющие подходы к разрешению «религиозного вопроса». Концепция «светского государства». Подмена «светскости» на «атеистическое». Теории об обострении классовой борьбы в процессе социалистического строительства в отдельно взятой стране. Союз воинствующих безбожников. Администрирование, судебные и внесудебные расправы над представителями религиозных культов. Приглушение идей «антирелигиозной борьбы» и «наступления на религию» в годы Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. Постановления ЦК КПСС «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах по ее улучшению» (7 июля 1954 г.) и «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» (10 ноября 1954 г.). Деятельность Н.С. Хрущева в период «оттепели». Идея построения «безрелигиозного общества». Декрет Совнаркома РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных	



	<p>обществах». Постановление «О религиозных объединениях». Законопроекты «Об отправлении религиозных культов и о молитвенных зданиях» и «О религиозных объединениях». Органы власти и управления, осуществлявшие церковную политику государства. Отдел Наркомюста РСФСР (1918-1924 гг.). Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929 - 1934 гг.). Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР (1934 - 1938 гг.). Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР (1943 - 1965 гг.). Совет по делам религиозных культов при СНК (СМ) СССР (1944 - 1965 гг.). Совет по делам религий при СМ СССР (1965 - 1991 гг.). Трансформация взаимоотношений государства и религиозных объединений в период перестройки.</p>	
<p>Тема 5. Государственная политика в отношении религиозных объединений в Российской Федерации</p>	<p>Формирование государственной религиозной политики включает: выработка теоретических, концептуальных положений о месте религии и религиозных объединений в жизни общества; сознание и совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей данную сферу; создание соответствующих структур органов власти и управления государственной религиозной политикой. Механизм реализации государственной политики в отношении религиозных объединений и организаций – совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов, и методов. Высшие органы государственной власти, формирующие государственную религиозную политику. Органы, обеспечивающие соблюдение законности. Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Структура религиозного объединения. Иерархическая система управления, формализованное членство с разработанной процедурой посвящения, институты профессиональной подготовки духовенства. Специфические функции религиозного объединения: культовая, вероучительная и миссионерская. Типы религиозных объединений. Понятие и формы религиозных объединений в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозные группы. Религиозные организации. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные положения социальной программы российских мусульман. Религиозная специфика социально-политических взглядов отдельных социальных групп и этносов России (иудаизм, буддизм, шаманизм и др.).</p>	

<p>Тема 6. Статус конфессий в современном законодательстве</p>	<p>Иван III и формирование единого Московского государства. Концепция «Москва - третий Рим». Укрепление великокняжеской власти. Экономические и социальные изменения в обществе. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Свержение ига. Судебник Иван III. Особенности социально-экономического развития. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.</p>	
<p>Тема 7. Историческая специфика национальных отношений в РФ.</p>	<p>Правление Василия III и реформы Елены Глинской. Начало правления Ивана Грозного, венчание на царство. Реформы середины XVI. Основные направления внешней политики. Присоединение земель Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война, причины, ход, итоги. Опричнина: причины, ход, последствия. Формирование деспотического самодержавия. Начало присоединения Сибири. Конец династии Рюриковичей - Калиты.</p>	
<p>Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.</p>	<p>Причины «Смутного времени». Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Феномен самозванчества. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Первое ополчение. Роль второго ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Возвращение династии Романовых.</p>	
<p>Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.</p>	<p>Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления крепостного права. Внешняя политика по возвращению земель потерянных в период «Смуты». Война за выход к Балтийскому морю. «Бунташный век»: причины и формы социального протеста. Боярская Дума. Земские Соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Русские землепроходцы. Воссоединение левобережной Украины с Россией.</p>	<p>Мини-проекты</p>
<p>Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ</p>	<p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII столетий: внутривнутриполитическая ситуация и внешнеполитические интересы. Тенденция к переходу от сословно-представительной монархии к абсолютизму в России. Внешнеполитические интересы России. Начало правления Петра Великого. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: ход, итоги. Каспийский поход. Социальная политика государства и реакция на нее населения в первой четверти XVIII в. Реформы Петра Великого.</p>	
<p>Тема 11. Национально</p>	<p>Причины «дворцовых переворотов». Борьба придворных группировок за власть. Меншиков, Екатерина I, Петр II.</p>	

культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Верховный тайный совет Правление Анны Иоанновны. Институт фаворитизма в России. Свержение Ивана VI Антоновича. Правление Елизаветы Петровны. Короткое царствование Петра III. Задачи внешней политики России. Российско-османские противоречия.	
Тема 12. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Уложенная комиссия. Реформы государственного управления и социальная политика. Крестьянская война 1773-1775 гг. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и городам. Борьба за выход к Черному морю. Западное направление во внешней политике Екатерины Великой. Разделы Речи Посполитой. Россия и Французская буржуазная революция. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Территориальное устройство Российской империи. Развитие сельского хозяйства. Промышленность. Финансовая система. Развитие коммуникаций.	компетентностно-ориентированное задание

## 6.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Методологические основы государственно-конфессиональных отношений.	Выполнение практико-ориентированного задания(мини-проект) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.	Составление опорного конспекта по теме занятия Работа в электронной образовательной среде Подготовка информационного сообщения по теме: «Норманская и антинорманская теории образования Древнерусского государства»
Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в Древней Руси и Российской империи.	Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом
Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 5. Государственная политика в отношении	Выполнение письменной работы реферата: «Причины возвышения Московского княжества».

религиозных объединений в Российской Федерации	Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Прохождение тестирования.
Тема 6. Статус конфессий в современном законодательстве	Подготовка информационного сообщения по теме: «Личность Ивана III». Работа в электронной информационно-образовательной среде. Прохождение тестирования.
Тема 7. Историческая специфика национальных отношений в РФ.	Работа с основной и дополнительной литературой Работа с конспектом: повторная работа над пройденным учебным материалом. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования.
Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Выполнение письменной работы реферата: «Русско-турецкие войны второй половины XVII столетия». Работа в электронной образовательной среде.
Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ	Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Выполнение письменной работы реферата: «Петр I человек и реформатор».
Тема 11. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Выполнение письменной работы реферата: «Семилетняя война». Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования.
Тема 12. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Составление опорного конспекта по теме занятия. Выполнение письменной работы реферата: «Противоречивая внешняя политика Павла I» Прохождение тестирования.
Тема 13. Русская культура IX-XVIII вв.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования. Работа в электронной информационно-образовательной среде
Тема 14. Россия в первой четверти XIX века:	Выполнение компетентностно-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Работа в электронной образовательной среде.

внутренняя и внешняя политика Александра I.	
<b>Подготовка промежуточной аттестации</b>	<b>к</b> Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

**7. Перечень литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>I. Основная литература</b>	
	История религии [Электронный ресурс] : В 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата. Т. 2 в 2 кн. Кн. 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 4-е издание. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-03802-6.
	Павленко, В. Г. Фирсов, С. Л. Концепция религиозной политики в России [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-06235-9. <a href="https://urait.ru/bcode/492414">https://urait.ru/bcode/492414</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>	
	Сахаров, А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>
	Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. История древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Ч. 1 / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-08094-0. <a href="https://urait.ru/bcode/469628">https://urait.ru/bcode/469628</a>
	Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Ч. 2 / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2021. - 296 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-01795-3. <a href="https://urait.ru/bcode/470287">https://urait.ru/bcode/470287</a>
	Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., доп. - Москва : Дашков и Ко, 2021. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-04167-9. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222</a>
	<b>Николаенко, Н. Д.</b> Концепция религиозной политики в России (конец XIX века - начало XXI века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, О. Б. Маслова. - Пятигорск : ПГУ, 2018. - 264 с. <a href="https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.250">https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.250</a>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

*1. Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу),* которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом,

критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

*2. Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

*3. Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

*4. Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без

самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПР по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

*Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.*

*Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов обучающимся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6 семестр

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение	- устный опрос (вопросы к темам №1-4); - тесты (задания №1-30); - практико-ориентированные задания (задания №1);



	индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- устный опрос (вопросы к темам №5-8); - тесты (задания №31-60); письменные работы (рефераты- презентации №1-60).
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- практико--ориентированные задания (задания №1); - компетентностно-ориентированные задания (задания №1); устный опрос (вопросы №1-42) тесты (задания №1-8)

<b>Этап оценивания</b>	<b>Виды учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Оценочные средства</b>
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- устный опрос (вопросы к темам №9-12); тесты (задания №60-80); компетентностно-ориентированные задания (задания №1); письменные работы (рефераты- презентации №60-107).
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания,	- устный опрос (вопросы к темам №13-15); тесты (задания №80-103).

	приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- практико--ориентированные задания (задания №1); - компетентностно-ориентированные задания (задания №1); устный опрос (вопросы №42-72) тесты (задания №8-15)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование учебной аудитории</b>	<b>Описание материально-технической базы учебной аудитории</b>
Аудитория для проведения учебных занятий	Стулья Столы Стол компьютерный - 1 Доска меловая магнитная - 1 Принтер - 1 Компьютер - 1

### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	<b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся превосходно знает исторические явления и исторических деятелей
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся превосходно умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений
	УК-5.2. Сознательно выбирает	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России в	Обучающийся не знает этапы исторического развития России в	Обучающийся плохо знает этапы исторического	Обучающийся хорошо знает этапы исторического	Обучающийся превосходно знает этапы исторического

ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения
	<b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся плохо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся без затруднений анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся превосходно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения
	<b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся не владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся плохо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся хорошо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся полностью способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию

